



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De Plantage

Plaats : Houten
BRIN nummer : 27JR|C1
Onderzoeksnummer : 283060
Datum onderzoek : 31 maart 2015
Datum vaststelling : 15 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Plantage heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten in de kernvakken.
- De leraren verstaan hun vak.
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat, met de Daltonwaarden als basis. De leerlingen worden gehoord en gezien.
- De kwaliteitszorg is voldoende ontwikkeld op de school. Men heeft zicht op de kwaliteit van het eigen onderwijs en werkt voldoende planmatig aan kwaliteitsverbetering.
- De school communiceert op transparante wijze met ouders en derden.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De leerlingen van groep 8 van De Plantage scoren de afgelopen drie schooljaren steeds boven de ondergrens. De school kan nog niet laten zien dat de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld. De school voelt zich wel uitgedaagd om dit te verkennen en er mee aan de slag te gaan.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	

De leraren bieden een eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie en op individuele verschillen tussen de leerlingen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De school kan zich verder verbeteren door ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen een structureel aanbod te realiseren. Gelet op de Daltonwaarden kan het team overwegen of zij de betreffende leerlingen hierover mee laat denken.

De Plantage brengt de ontwikkeling van de groepen leerlingen volledig in beeld en maakt daar trendanalyses van. Verbetering is echter nodig van de analyse

van de gegevens. De school heeft daarmee een start gemaakt en gaat als volgende stap met alle leraren na:

- welke verklaringen er zijn voor stagnaties of voor ontwikkelingsvoorsprong;
- hoe bij het interpreteren van (vaardigheids)scores de onderliggende leerlijn daarbij betrokken wordt.

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich verder te ontwikkelen. De instructie is effectief en in de aanbieding en verwerking van taken is het Daltonconcept herkenbaar. In de meeste geobserveerde lessen letten de leerlingen goed op en zijn ze taakgericht en zelfstandig bezig. Vakdidactisch zijn sommige lessen, zoals woordenschat en begrijpend lezen, voor verbetering vatbaar.

De standaard Ondersteuning is in dit onderzoek niet beoordeeld. Er is nog te weinig ervaring met leerlingen met een ontwikkelingsperspectief om een afgewogen oordeel te kunnen geven.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Op basisschool De Plantage heerst een stimulerend en ondersteunend schoolklimaat. De regels zijn duidelijk en de leraren tonen voorbeeldgedrag. Het team neemt de Daltonwaarden daarbij als uitgangspunt. Voor de leerlingen is dat ook duidelijk. Ze geven bovendien aan zich gehoord en gezien te voelen. Schoolleiding en leraren zorgen in hoge mate voor een veilige leeromgeving voor de leerlingen. Men gaat respectvol met elkaar om. De leraren leren de leerlingen sociale vaardigheden en voorkomen pesten en agressie. Indien nodig treden zij snel op.

Ook heeft de school een adequaat veiligheidsbeleid. Er worden regelmatig vragenlijsten afgenomen om de veiligheidsbeleving vast te stellen. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen. De ouders met wie we hebben gesproken bevestigen dat en geven aan dat hun kinderen graag naar school gaan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school beschikt over een systeem van kwaliteitszorg, dat cyclisch van aard is en waarmee het onderwijsleerproces op betrouwbare wijze en nagenoeg volledig onderzocht wordt. De kwaliteit van het onderwijs wordt overigens ook regelmatig gepeild en geanalyseerd en beoordeeld door een visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging NDV, vanwege de certificering. De school is zich op veel gebieden aan het verbeteren: nieuwe methoden, Daltonpedagogiek en -didactiek en zorg en begeleiding. De verbeteractiviteiten zijn beschreven in deelplannen, die de basis vormen voor het jaarplan. Er zijn nog wel enkele punten die aandacht vragen:

- In hoeverre is er in de plannen voldoende aandacht voor de gewenste uitvoering op groeps- en op schoolniveau?
- In hoeverre is borging van de gewenste praktijken meegenomen in de deelplannen?
- Krijgen de leraren voldoende tijd om zich vernieuwingen eigen te maken?

Op De Plantage bestaat een breed draagvlak voor de verbeterplannen. Het team is er trots op intensief in ontwikkeling te zijn en samen met de ouders de ambities met betrekking tot de onderwijskwaliteit te verwezenlijken.

De school legt ook op een heldere manier verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten. Zij voert hierover een dialoog met haar omgeving. Dat blijkt uit haar website, de nieuwsbrieven die regelmatig verschijnen en de rapportages van de school. De school heeft een ouderklankbordgroep in het leven geroepen, waarin van gedachten wordt gewisseld over het gevoerde beleid, de ambities en de resultaten van de school. De ouders zijn positief over de mogelijkheid om te participeren op De Plantage: in de MR, de OR en nu ook in de ouderklankbordgroep.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13).

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Plantage.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op 31 maart jl. heeft de onderwijsinspectie OBS de Plantage bezocht in het kader van het vernieuwde kwaliteitsonderzoek. Dit bezoek is door mij als bestuurder, door de directeur en het team, als zeer ondersteunend en waardevol ervaren. Tijdens het bezoek is door middel van klassenbezoeken, bestudering van documenten en diverse gesprekken met directie, leerkrachten, ouders en leerlingen een grondig beeld van de school verkregen. Het feedbackgesprek was het moment voor de beoordeling, maar veel meer nog voor de dialoog. Alle betrokkenen kijken op zowel het bezoek als het feedbackgesprek met trots en tevredenheid terug.

De expliciete waardering voor de school, terugkomend in de beoordeling, is voor team en directie de kroon op enkele jaren van hard werken. De school heeft in het verleden te maken gehad met langdurige ziekte van de voormalige directeur en pas sinds twee jaar is er stabiliteit in het management. Daarbij heeft de school in enkele jaren een verdubbeling van het leerlingaantal meegemaakt. Beide facetten zorgden ervoor dat de school veel zaken opnieuw moest organiseren en de borging weg moest zetten in het schoolplan. Dit is ambitieus en goed gedaan in hele korte tijd, door directie en team. Dat dit harde werken op deze manier zijn vruchten afwerpt maakt hen en mij als bestuurder trots! De aanbevelingen zoals mondeling toegelicht door de inspecteurs en beschreven in het rapport zullen in grote lijnen worden overgenomen en een plek krijgen in het nog te schrijven schoolplan 2016-2020.

In de kern zal het er op neerkomen dat de doelen scherper geformuleerd zullen worden (zowel op het gebied van de brede ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van kinderen als op het gebied van het geven van een breder aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast zal de indicator "zicht op de ontwikkeling van kinderen" die nu nog een score twee heeft, een aandachtspunt zijn. Er zal naar gestreefd worden om het onderwijsleerproces nog beter te volgen, te analyseren en deze planmatig bij te stellen. De rol van de leraar is hierbij essentieel. Leraren zijn de erkende professionals in de organisatie. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor een goede uitvoering van het primaire proces. OOH ondersteunt en faciliteert leraren bij het volgen van

scholing en stimuleert om te blijven werken aan de eigen ontwikkeling, om daarmee de kwaliteit van onderwijs te blijven borgen en ontwikkelen. Als bestuurder ben ik blij en trots dat de veilige leeromgeving voor de leerlingen en het personeel zichtbaar is en dat er respectvol met elkaar omgegaan wordt. Dit is in mijn ogen een belangrijke basis, het welbevinden moet in orde zijn om tot maximale resultaten te kunnen komen! Ik wens de schooldirectie en het team veel succes om deze kwaliteit te behouden en te vergroten en te combineren met de Daltondoelen. De directie, het team en de leerlingen en ouders van de Plantage mogen in mijn ogen trots zijn op dit mooie profiel van de school, zij verdienen oprecht dit goed gewaardeerde oordeel!

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Plantage.

Op 31 maart 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 2 april 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.